



INVENTO
THE UZBEK INTERNATIONAL SCHOOL

КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТА

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА:

Команда Руководства
(Академический Директор, Исполнительный
Директор, IB Координаторы)

ДАТА ВЫПУСКА:

Декабрь 2021 г.

ДАТА ПЕРЕСМОТРА:

Август 2023 г.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Кэролайн Фожиэль

СОДЕРЖАНИЕ:

МИССИЯ ШКОЛЫ	2
ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ	2
НАШИ ЦЕЛИ	2
БЕЗОПАСНОСТЬ ИМЕЕТ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ IUIS	3
РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТА В НАШЕЙ ШКОЛЕ.....	3
ОЖИДАНИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПАРТНЕРОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ	4

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
---	----------

РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ	4
ПРОЦЕДУРЫ	4
РАБОТА В КОМАНДЕ	8

УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
---	----------

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ШКОЛЫ	8
ОЖИДАНИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ	9
ОЖИДАНИЯ ОТ УЧИТЕЛЕЙ	9
ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ	10
ПОСЛЕДСТВИЯ	11
ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА	15
НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ	15

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	15
------------------------	-----------

НАРУШЕНИЯ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ	15
НАРУШЕНИЯ ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ	16
НАРУШЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ КАТЕГОРИИ	17
НАРУШЕНИЯ ЧЕТВЕРТОЙ КАТЕГОРИИ	18

СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (МУР)	18
---	-----------

НАРУШЕНИЯ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ	18
НАРУШЕНИЯ ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ	19
НАРУШЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ КАТЕГОРИИ	20
НАРУШЕНИЯ ЧЕТВЕРТОЙ КАТЕГОРИИ	21

ОСОБЫЕ НАРУШЕНИЯ	22
-------------------------	-----------

ТЕРМИНОЛОГИЯ	23
--------------------	----

Миссия школы

В INVENTO the Uzbek International School мы стремимся дать каждому ребенку возможность развить свою уникальную личность и способности в сочетании с уверенностью в себе. Обучение в INVENTO UIS прививает навыки построения здоровых отношений, обеспечивая более глубокое и значимое понимание своего ближайшего окружения. Мы помогаем учащимся школы INVENTO построить прочную академическую основу в сочетании с привычками обучения на протяжении всей жизни, а также развивать интернациональное мышление с помощью тщательно разработанной двуязычной программы, ориентированной на потребности учащихся.

Видение школы

Учащиеся INVENTO будут служить своему сообществу своей непредвзятостью, знаниями, сочувствием, с понимаем более высшей цели. Они будут обладать навыками 21-го века, чтобы эффективно адаптироваться к вызовам современного времени и сыграть значимую роль в качестве проводников позитивных изменений. Они будут ценить свою культурную самобытность и самобытность других людей в духе сотрудничества и инклюзивности.

Наши цели:

- Определить приемлемые, соответствующие возрасту стандарты поведения для учащихся.
- Создать среду, которая поощряет и закрепляет приемлемое поведение.
- Поощрять последовательность реагирования как на положительное, так и на отрицательное поведение.
- Развивать самооценку, самодисциплину и позитивные отношения.
- Убедиться, что ожидания и стратегии школы широко известны и понятны всем заинтересованным сторонам.
- Поощрять участие семьи и школы в реализации Кодекса Поведения.

В начале учебного года родители и ученики должны подписать договор, подтвердив, что они прочитали Пособие для Родителей и Кодекс Поведения Студента.

Безопасность имеет первостепенное значение для IUIS:

- Обеспечить безопасность учащихся и персонала в любое время пребывания в школе;
 - Охрана 24/7
 - Медицинский персонал в кампусах
 - Кнопки SOLT, установленные по всему Кампусу
 - Круглосуточная видеозапись (которая будет использоваться в качестве доказательства только при личных встречах)
 - Регулярные противопожарные учения
 - Официальный тренинг по оказанию первой помощи от Красного Полумесяца в Узбекистане для всех сотрудников
 - Обучение по защите детей и обеспечению безопасности для всего школьного коллектива.

Рациональное обоснование Кодекса Поведения Студента в нашей школе

Наша Школа признает, что ей принадлежит центральная роль в социальном и эмоциональном развитии молодых учащихся, также как и в их академическом развитии. Ожидания, изложенные в настоящем Кодексе Поведения Студента, направлены на развитие и руководство учащимися и их семьями в коллективе INVENTO UIS. Эти ожидания призваны повысить социальные, эмоциональные и академические ценности учащихся и способствовать соответствующему поведению во время их пребывания в школе и за ее пределами.

Коллектив IUIS стремится создавать и продвигать позитивную школьную среду, безопасную и стимулирующую всех учащихся, родителей и сотрудников. Мы стремимся предотвращать все формы дискриминации, притеснений (включая религиозную дискриминацию и расизм) и издевательств.

Мы признаем, что учащиеся привносят в IUIS широкий спектр моделей поведения, основанных на различиях в домашних ценностях, отношениях и стилях; следовательно, мы активно работаем над общими стандартами поведения, основанными на основных принципах честности, уважения, внимания и ответственности. Мы верим в положительное подкрепление и поощрение позитивного поведения, а не в сосредоточение внимания на негативе.

Кодекс Поведения в нашей школе основан на школьном девизе «В INVENTO каждый момент — это возможность для обучения» и трех принципах, которые применимы ко всем членам коллектива:

Взаимодействовать:

Ожидается, что учащиеся IUIS будут внимательно и уважительно взаимодействовать в процессе своего обучения со сверстниками, взрослыми и окружающей средой.

Совершенствовать:

Учащиеся IUIS при поддержке родителей и учителей стремятся проявлять позитивный настрой и развивать навыки построения здоровых отношений с другими.

Расширять свои возможности:

Родители и учителя дают ученикам возможность делать правильный выбор и отстаивать справедливость и равенство. Постепенно студенты IUIS становятся проводниками позитивных изменений и вносят ощутимые изменения в свою среду.

Ожидания от родителей как партнеров по образованию

1. Активно придерживаться школьных правил, касающихся Кодекса Поведения Студента.
2. Своевременно реагировать на сообщения из школы, в основном через платформу Toddle, электронную почту и прямые телефонные звонки.
3. Посещать школьные мероприятия и мероприятия учителей и учеников.
4. Посещать и приходить вовремя на специальные встречи, проводимые школой для обсуждения академического, эмоционального и социального прогресса.
5. Сотрудничать со школой, чтобы добиться наилучшего результата для учащихся в случае социальных, академических или эмоциональных проблем.
6. Активно выполнять рекомендации школы по проведению внешнего профессионального тестирования для поддержки академического роста.

КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рациональное обоснование:

- Сохранение безопасной окружающей среды для всех членов INVENTO the Uzbek International School (INVENTO UIS) имеет первостепенное значение для работы школы.
- С раннего возраста всем членам необходимо научиться учитывать взгляды и чувства, потребности и права других, а также влияние, которое их поведение оказывает на людей, окружение и объекты.
- Как учреждение мы считаем, что дети лучше всего процветают, когда их личные, социальные и эмоциональные потребности удовлетворяются и когда есть четкие и соответствующие уровню развития ожидания от их поведения.
- В INVENTO UIS телесные наказания никогда не применяются и не угрожают.

Процедуры

Академический Директор, Координатор ЕУРУР и все учителя несут ответственность за контроль над тем, как поведение контролируется всем персоналом (учителями, ассистентами, помощниками в классе, школьным психологом, педиатром). Мы все несем ответственность за поддержку личного, социального и эмоционального развития, включая поведенческие проблемы.

Ожидается, что все сотрудники младших классов:

- Следят за изменениями в узбекском Законодательстве и думают о поощрении позитивного поведения и о том, как справляться с поведением детей там, где оно может потребовать дополнительной поддержки.
- Выявляют внутренние источники для поощрения позитивного поведения в рамках программы поддержки личного, социального и эмоционального развития. Это можно сделать, обратившись к соответствующим документам или к коллегам.
- Посещают два раза в месяц школьные тренинги по пропаганде позитивного поведения, проводимые школьным психологом.
- Обеспечивают положительную модель поведения, относясь к детям, родителям и друг к другу с дружелюбием, заботой и вежливостью. Выполняют рекомендации Кодекса Поведения Студента, требующие их последовательного применения.
- Работают в сотрудничестве с родителями детей. Родители регулярно информируются в письменной форме через платформу Toddle о поведении своих детей. Дежурный педагогический персонал работает с родителями над устранением повторяющегося грубого поведения, используя записи наших наблюдений, чтобы помочь нам понять причину и совместно решить, как реагировать соответствующим образом. Встречи с родителями должны сопровождаться и документироваться письменной заметкой на платформе Toddle.

Стратегии работы с детьми, которые ведут себя неподобающим образом (эпизодическое плохое поведение, не приводящее к какому-либо вреду)

- Мы требуем от всех сотрудников, волонтеров и учащихся использовать позитивные стратегии для борьбы с любым грубым поведением, помогая детям находить решения способами, подходящими для их возраста и этапа развития.
- Такие решения могут включать, например, признание чувств, объяснение того, что было неприемлемо, а также поддержку детей педагогами младшего возраста в том, чтобы научиться распознавать и контролировать свои чувства, чтобы они могли научиться более приемлемым способам реагирования.
- Для детей младшего возраста сотрудники будут использовать отвлечение внимания и положительное подкрепление, чтобы стимулировать позитивное поведение.
- Соответствующие возрасту язык и мышление будут моделироваться и поощряться для развития саморегуляции и эмоционального контроля. Границы и последовательность распорядка дня позволяют детям понять, какое поведение в кампусе является приемлемым.
- Если ребенок демонстрирует неправильный выбор, тогда применяются Правила поведения для детей младшего возраста, которые включают «Тайм-аут» (перерыв), во время которого у ребенка будет возможность поразмышлять вместе со взрослым и подумать о том, как он мог бы сделать лучший выбор.

Мы всегда обеспечиваем позитивную среду обучения с разнообразными видами деятельности и ресурсы, которые помогут направить внимание детей на содержательные исследования даже в спокойное или свободное время. Просмотр телепередач или сериалов, не связанных с обучением детей, НЕ считается приемлемым занятием в спокойное/свободное время.

Мы признаем уместное поведение, например, разъяснение качеств IB профилей студента, которыми можно поделиться, используя конкретную словесную похвалу (например, Муниса принципиально делает уборку, хотя ее не просят, Аслан, ты очень заботливо помогаешь сегодня своим одноклассникам).

Мы поддерживаем каждого ребенка в развитии самооценки, уверенности и знаний.

Мы поддерживаем каждого ребенка в развитии чувства принадлежности к нашей группе, чтобы он чувствовал себя ценным и желанным.

Мы избегаем создания ситуаций, в которых дети получают внимание взрослых только в ситуации, когда они проявляют грубость. Ребенку важно понять, почему такое поведение неприемлемо, и взрослые вокруг должны предложить ему/ей альтернативные варианты поведения и реакции.

Когда дети ведут себя ненадлежащим образом, мы помогаем им понять последствия своих действий и помогаем им научиться справляться с ситуацией более приемлемыми способами.

Физическое вмешательство используется только для предотвращения телесных повреждений у детей или взрослых и/или серьезного ущерба имуществу. В таких случаях сотрудники незамедлительно вызывают охрану для разрешения ситуации через кнопку SOLT.

Подробности таких событий фиксируются в Отчете об Инциденте и должны быть переданы Академическому Директору и Координатору EYPYP для документации произошедшего. Родители/опекуны учащегося будут проинформированы в тот же день через платформу Toddle или по телефону.

В случаях серьезного неправомерного поведения, основанного на любом виде дискриминации, мы немедленно разъясним неприемлемость поведения и такого отношения посредством объяснений, без обвинения и перехода на личность студента.

Мы сохраняем позитивный настрой, сохраняя ровный тон голоса, чтобы реагировать на ненадлежащее поведение детей. Персонал проявляет спокойствие и терпение, помогает справиться с сильными эмоциями, управлять своими чувствами, содействует в решении проблемы и способствует взаимопониманию.

Если истерики, укусы или драки происходят часто, команда преподавателей пытается выяснить основную причину, например, перемены или потрясения в доме, частая смена опекунов. Иногда ребенок плохо адаптировался и такое поведение может быть результатом «сепарационной тревоги».

Мы уделяем особое внимание обеспечению привязанности ребенка к его/ее ключевому человеку (классному руководителю, ассистенту учителя и т. д.), чтобы построить прочные отношения и обеспечить безопасность ребенка.

Импровизированная игра и воображаемая агрессия

Маленькие дети часто участвуют в играх, имеющих агрессивный окрас, например, в игры с супергероями и с оружием; некоторые дети кажутся озабоченными этими темами, но их поведение не обязательно является предвестником вредящего поведения или издевательств, хотя иногда это может выражаться в небольшой степени и может потребовать решения проблемы с использованием стратегий, описанных выше.

Мы понимаем, что поддразнивания и импровизированные игры являются нормальными для маленьких детей и допустимы в определенных пределах. Мы считаем такие игры про-социальными, а не проблемными или агрессивными.

Мы разрабатываем стратегии-правила безопасности, согласованные с детьми и понятные им, с приемлемыми поведенческими границами, чтобы дети не пострадали в процессе.

Мы признаем, что импровизированная ли воображаемая игра также порой содержит множество жестоких драматичных моментов в виде взрывов, стрельбы и т. д., и что темы часто относятся к «хорошим и плохим» и, как таковые, предлагают нам возможность изучить концепции хорошего и плохого выбора.

Мы можем сфокусироваться на содержании игры, возможно, предложить альтернативные стратегии поведения для героев и героинь, максимально используя «обучающие моменты», чтобы стимулировать сочувствие и нестандартное мышление для изучения альтернативных сценариев и стратегий разрешения конфликтов.

Агрессивное поведение

Примеры агрессивное поведения:

- Кусание других лиц (детей или взрослых)
- Угрожающее поведение (дергание за волосы, драки с одноклассниками и сотрудниками)
- Ругательства и использование нецензурной лексики

Мы очень серьезно относимся к агрессивному поведению. Большинство детей в возрасте до пяти лет на каком-то этапе причиняют боль или говорят что-то обидное другому ребенку, особенно если их эмоции в этот момент высоки, но бесполезно называть такое поведение «буллингом». У маленьких детей агрессивное поведение кратковременно, спонтанно и часто происходит из-за пока еще не развитого понимания чувств человека, которому они причинили боль.

Мы признаем, что маленькие дети ведут себя агрессивно по отношению к другим, потому что они еще не научились справляться с сильными чувствами, которые иногда их переполняют.

Наша обязанность – оказывать поддержку следующими способами:
Путем признания и обозначения того, что происходит.

Мы помогаем юным ученикам справиться с этими чувствами, поскольку у них нет ни биологических, ни когнитивных средств, чтобы сделать это самостоятельно.

Мы понимаем, что саморегуляция сильных эмоций, особенно гнева, происходит, когда мозг развит. Учащимся необходимо содействие взрослого, чтобы определить и обозначить то, что они чувствуют. Например, «Али взял твою машину, не так ли, и тебе нравилось с ней играть. Тебе не понравилось, когда он это взял, да?» Это тебя рассердило? Ты поэтому его ударил? Дети постарше уже смогут лучше выражать свои чувства словами, проговаривая через себя чувства, которые мотивировали такое поведение.

Мы понимаем, что учащимся необходимо содействие взрослых, чтобы научиться применять стратегии саморегуляции.

Поэтому мы помогаем этому процессу, предлагая поддержку, успокаивая рассерженного ребенка, а также того, кого такое поведение задело.

Мы не применяем карательные меры в ответ на гнев маленького ребенка, поскольку это будет иметь противоположный эффект. Мы реагируем на гнев справедливо и спокойно.

Наш способ реагирования на детей на стадии доречевого развития и детей с развитой речью — успокоить их мягкой поддержкой, соответствующей их возрасту. Детям с развитой речью также будет предоставлена возможность поразмышлять о своих действиях и их влиянии на других.

Мы обеспечиваем равную уверенность и поддержку тем, кто непосредственно пострадал от агрессивного поведения.

Мы помогаем маленьким детям научиться сопереживать другим, понимая, что у них тоже есть чувства и что их действия влияют на чувства других. «Когда ты ударил... ему было больно, и ему это не понравилось, поэтому он плачет».

Мы помогаем маленьким детям развивать навыки социализации, такие как разрешение конфликтов по поводу того, кто в данный момент играет с игрушкой. «Я вижу, что ты чувствуешь себя лучше, и Али больше не плачет. Давай посмотрим, сможем ли мы подружиться и найти другую машину, чтобы вы оба могли играть с одной машиной».

Проявлять инициативу вместе, чтобы лучше поддерживать каждого ребенка.

Мы понимаем, что детям понадобится повторяющийся опыт решения проблем, поддержка терпеливых взрослых и четкие границы.

Мы поддерживаем социальные навыки, моделируя поведение, деятельность, ролевые игры и истории. Мы формируем у детей самооценку и уверенность в себе, признавая их эмоциональные потребности через близкие и преданные отношения с ними.

Мы помогаем ребенку понять, какой эффект его агрессивное поведение оказало на другого ребенка.

Мы активно и своевременно работаем с родителями по выявлению причин проблемного поведения, чтобы вместе находить и реализовывать решения.

Работа в команде

Наш профессиональный психолог проводит индивидуальные мероприятия по поддержке эмоциональных, социальных, коммуникативных и поведенческих потребностей отдельных учащихся. Она также сотрудничает с отдельными учителями, чтобы обеспечить дополнительную поддержку при планировании индивидуальных занятий.

Школьный психолог поддерживает связь с педагогическим составом, а также семьями для поиска дополнительной информации и выработки общего подхода.

Стратегии обучения разрабатываются нашим психологом и академическим руководством для детей с особыми потребностями в обучении.

Вышеупомянутые меры являются мерами, принятыми для обеспечения всем учащимся безопасной и здоровой среды обучения.

УЧАЩИЕСЯ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ КЛАССОВ

Общие правила школы:

Согласно узбекскому Законодательству, все учащиеся имеют право на обучение, и IUIS следует национальным стандартам, касающимся посещаемости, оценки и проходных оценок. С 7 (семи) лет школьное образование в Узбекистане является обязательным.

Ожидается, что все учащиеся школы IUIS:

1. Принимают участие во всех возможностях обучения позитивным и продуктивным образом.
2. Приходят на занятия в школьной форме и находятся в ней в течение всего пребывания в школе вплоть до ухода.
3. Приходят в школу вовремя (согласно правилам каждого из Кампусов).
4. Посещают все занятия согласно заданному расписанию и приходят на каждое занятие вовремя с соответствующим оборудованием.
5. Уважительно слушают и выполняют инструкции высшего руководства, всех учителей, помощников преподавателей и неакадемического состава.
6. Уважают право всех учащихся учиться в мирной и благоприятной обстановке.
7. Выполняют все домашние задания по мере необходимости.
8. Уважают пространство и имущество друг друга.
9. Уважают собственность школы.
10. Соблюдают правила вне класса (в столовой, библиотеке, санузлах, коридорах, на игровых площадках внутри и снаружи).

Ожидания от родителей

1. Активно поддерживать реализацию школьного Кодекса Поведения Студента.
2. Своевременно реагировать на сообщения из школы, в основном через платформу Toddle, электронную почту и прямые телефонные звонки.
3. Посещать школьные мероприятия и мероприятия учителей и учеников.
4. Посещать и приходить вовремя на специальные встречи, проводимые школой для обсуждения академического, эмоционального или социального прогресса.
5. Сотрудничать со школой, чтобы добиться наилучшего результата для учащихся в случае социальных, академических или эмоциональных проблем.
6. Активно следовать рекомендациям школы по проведению внешнего профессионального тестирования для поддержки академического роста.

Ожидания от учителей

Что следует помнить о поведении

Очень важно направить всех учащихся в правильном направлении. Прозрачность и последовательность помогают учащимся выстроить свои моральные принципы. Если взрослые игнорируют или терпят неподобающее поведение, они косвенно потворствуют ему. Взрослые должны моделировать уважение к учащимся, чтобы знать, как его продемонстрировать.

Признавайте позитивное поведение: каждый должен слышать похвалу и поддержку, при этом взрослый должен избегать сравнения с другими учениками, а также стигматизации учеников. Сосредоточьтесь на положительных моментах при руководстве учащимися, обращая внимание на «делать», а не на «не делать», включая разработку и реализацию заранее согласованных правил поведения в классе.

Активный мозг должен быть постоянно задействован. Обучение учащихся самостоятельности, соответствующей их возрасту, и обеспечение постоянного развития и обучения. Распознавание различных уровней навыков и интересов посредством дифференцированного обучения является основой нашей педагогики.

Благосостояние

Школа признает свою ответственность за защиту социального и эмоционального состояния учащегося, благополучие и развитие ученика находится под нашей опекой. Поэтому мы работаем над построением поддерживающего партнерства между учениками, родителями и учителями для удовлетворения потребностей наших учеников.

Посредством всесторонней и поддерживающей сети поддержки, в которую входят высшее руководство, учителя, ассистенты преподавателей, психолог, школьный врач, учитель с особыми образовательными потребностями и более широкое школьное сообщество, IUIS стремится способствовать позитивному поведению для удовлетворения социальных, эмоциональных и академических потребностей наших учащихся. Согласованные правила поведения в классе между учителями и учащимися заключаются вначале совместно, чтобы вовлечь учащихся в заботу об их благополучии, улучшить их навыки самоуправления и дать им возможность принимать обоснованные решения. Навыки, которые расширяют возможности учащихся и помогают им видеть себя в качестве позитивных участников, включены в учебную программу IB через набор навыков «Подходы к обучению» (ATL). Они постепенно развиваются во всех программах IB.

- Мыслительные навыки
- Коммуникативные навыки
- Исследовательские навыки
- Навыки саморегуляции
- Социальные навыки

Вознаграждения и внутренняя мотивация

В классе, в котором принимаются различия, используется преимущественно внутренняя мотивация, чтобы помочь учащимся добиться успеха в своих начинаниях и способствовать принципиальности. Посредством постановки целей, доступа к предыдущим знаниям учащихся и создания продуктивной среды для обучения, учащиеся получают возможность принимать более правильные решения для себя на протяжении всей жизни. Согласно этой политике, награда определяется как нечто материальное, выдаваемое в знак признания поведения, достижений или усилий учащегося.

Когда учащиеся знают, как получить награду, эта награда считается запланированной. Однако запланированные награды являются внешними мотиваторами и поэтому имеют ограниченную полезность в системе, обучающей внутренней мотивации. Кроме того, они посылают неоднозначные сообщения о наших основных ценностях, предполагая, что учащихся необходимо «вознаграждать» за то, что они соответствуют основным ожиданиям в отношении поведения, усилий и достижений. Поэтому в IUIS мы не используем запланированные награды, чтобы мотивировать учащихся к поведению, соответствию требованиям или завершению работы.

Примеры запланированных наград, **которые не следует использовать**

- Рассказывать учащимся, что за «хорошую» работу они получают стикер.
- Обещать вечеринку с пиццей для класса, чтоб студенты посещение было полным в течение недели.
- Согласиться с просьбой класса о том, что если они сегодня утром усердно поработают - они получают свободное время.
- Система, при которой учащиеся зарабатывают (или теряют) билеты, баллы и т. д. в обмен на примерное поведение, усилия или достижения.

В качестве альтернативы запланированным вознаграждениям учителей просят признавать поведение учащихся, усилия и достижения посредством регулярного использования конструктивной обратной связи. Например, сказав: «Ух ты, ты сегодня усердно трудился. Отличная работа!». Или: «Попробуй сосредоточиться еще немного, и ты скоро справишься с этой задачей».

Празднование может быть уместным, когда класс или отдельный учащийся превзошли ожидания или показали существенный прогресс. О праздновании решают только постфактум – оно не планируются, и учащиеся заранее не знают, что могут «заслужить» праздник. Потенциальные празднования включают, например, игру в классе, небольшое количество свободного времени, прерывание урока на минутку, чтобы публично похвалить ученика или группу, или выполнение роли лидера класса в какой-либо ситуации.

Если что-то достойно празднования, оно также достойно также конструктивной обратной связи; просим сообщить учащимся и родителям об этом значительном достижении или росте. Учителя имеют право устраивать небольшие праздники. Просим поговорить с Академическим Директором или Координатором IB, прежде чем приступить к более значительным торжествам, требующим более нескольких минут учебного времени. Школьное собрание – отличный способ публично отметить успех или улучшение отдельных лиц или групп учащихся.

Никакие продукты питания не должны использоваться во время торжества (или в любое другое время).

Рассматривая конструктивную обратную связь, празднование и вознаграждение, важно помнить, какое сообщение посылается и его потенциальные долгосрочные последствия. Мы стремимся дать учащимся возможность здорового общения со своими сверстниками, совершенствовать свои навыки самоуправления и действовать этично.

Последствия

Ожидается, что учащиеся будут следовать ценностям IUIS и школьным правилам. Однако школа осознает, что будут моменты, когда ученик отклоняется от того, что уместно, и поэтому создала систему, которая определяет нарушения и естественные или логические последствия этих нарушений.

При определении того, как реагировать на ненадлежащее поведение, важно учитывать разницу между естественными, логическими и дисциплинарными последствиями. IUIS предпочитает использовать естественные последствия и логические последствия. Дисциплинарные последствия применяются исключительно в более сложных ситуациях и когда учащиеся повторяют подобное поведение, не реагируя на естественные или логические последствия.

Естественные последствия

Естественные последствия — неизбежный результат действий ученика; они произойдут автоматически, без каких-либо действий со стороны взрослых. Например,

- Если ученик отказывается есть их еду, естественным следствием этого является то, что он чувствует голод.
- Если ученик бросает кубик в другого ученика, естественным следствием будет то, что другой ученик не захочет более играть вместе.
- Если ученик не готовится к уроку, не выполняет заданное чтение, естественным следствием будет то, что ему будет трудно понять следующий урок.

Зачастую хорошей идеей является позволить естественным последствиям случиться, пока ученику не будет угрожать опасность. Это учит учеников четкой связи между их выбором и тем, что произойдет дальше. Он учит критическому и последовательному мышлению и независимости.

Учащиеся могут расстроиться или разозлиться, столкнувшись с естественными последствиями. Взрослые должны сохранять твердость и спокойствие, помогая учащимся увидеть связь между их выбором и результатами их действий. Например, «Мне жаль, Тимур не хочет с тобой играть. Это потому, что ты бросил в него кубик» или «Мне жаль, что этот урок показался вам трудным. В следующий раз будет легче, если вы закончите заданное чтение вовремя».

В некоторых случаях естественные последствия слишком опасны, и взрослые должны вмешаться. Например, если ученик пытается выбежать на улицу или если ученик средней школы систематически не выполняет домашние задания.

Логические последствия

Логические последствия возникают в результате действий ребенка, но создаются учителем; они не происходят автоматически. Они представляют собой рациональную реакцию на поведение учащегося и дают ему возможность учиться на своих ошибках. Логические последствия должны указывать на то, что произойдет (или что должен сделать учащийся) и когда будет достигнут логический результат. Например,

- Если ученик бросает кубик в другого ребенка, логическим следствием может быть то, что учитель потребует от ученика извинений и лишит ученика права использовать кубики до конца дня.
- Если учащийся не выполняет домашнее задание, учитель может потребовать, чтобы учащийся посетил академическую отработку, как логическое следствие, пока задание не будет выполнено (применимо только к ученикам средней школы).
- Если учащийся играет, к примеру, карточками FIFA во время урока, логическим следствием является то, что они будут конфискованы, и учащийся не сможет их использовать; повторные правонарушения приведут к более длительным конфискациям.

Логические последствия — хороший выбор, когда естественные последствия слишком отдалены во времени и трудны для понимания учащегося, слишком опасны, или когда недостаточно времени, чтобы естественные последствия вступили в силу.

Дисциплинарные последствия

Естественные и логические последствия вытекают из выбора, который учащиеся делают в отношении своего поведения. Они учат студентов осознавать последствия своего выбора. Они отделяют поступок от исполнителя и не стыдят и не наказывают ученика.

Дисциплинарные последствия налагают более строгие последствия, чем логические последствия, оставаясь при этом пропорциональными и с максимально возможной логической связью с поведением учащегося.

Когда учащиеся повторяют подобное поведение, не реагируя на естественные или логические последствия, дисциплинарные меры применяются в более сложных ситуациях. Дисциплинарные последствия дают учащимся серьезный сигнал о том, что они не должны повторять такое неприемлемое поведение. Дисциплинарные последствия обычно не являются инструментом обучения новому поведению; вместо этого они являются для учащегося четким индикатором того, что пришло время сделать лучший выбор и применить то, что он уже знает о хорошем поведении.

Буллинг

Буллинг — серьезная проблема, к которой в нашей школе относятся нетерпимо. INVENTO the Uzbek International School дает определение издевательствам, используя модель Труди Людвиг:

- Когда кто-то говорит или делает что-то непреднамеренно обидное и делает это один раз, **это ГРУБОСТЬ**.
- Когда кто-то говорит или делает что-то намеренно обидное и делает это один раз, **это ЗЛОСТЬ**.
- Когда кто-то намеренно говорит или делает что-то обидное и продолжает это делать – даже когда вы просите его остановиться или показываете, что вы расстроены, – **это БУЛЛИНГ**.

IUIS серьезно относится к любому случаю издевательствам и стремится привить учащимся новые модели поведения, более подходящие для них. Поскольку буллинг по определению происходит в течение долгого времени и систематично, последствия также будут более серьезными, чем последствия просто плохого поведения.

Нарушения поведения

Если по мнению преподавателя какое-либо поведение, не указанное в списке, является неприемлемым, он имеет право поднять этот вопрос. Ожидается поддержка со стороны родителей, поскольку только тогда, когда семья и школа работают вместе, можно найти решение на благо наших учеников и общества. Нашим приоритетом в школе является безопасность. Каждый ребенок, находящийся под нашей опекой, имеет право на безопасное место для обучения и роста.

Нарушения поведения будут регулярно анализироваться, чтобы определить, почему нарушения происходят, и разработать планы по внесению позитивных изменений в школьную среду. Одним из возможных ответов на анализ было бы рассмотрение того, как целенаправленное управление конкретными навыками ATL может улучшить поведение и уменьшить или устранить нарушения.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Нарушения первой категории

Это относительно незначительные ситуации. Примеры включают в себя:

- Нарушение заранее согласованных Правил класса
- Умеренно небезопасное поведение, подвергающее опасности других
- Умеренно деструктивно-агрессивное поведение
- Легкое грубое или неуважительное поведение
- Ненадлежащее использование электронных устройств
- Игра в компьютерные игры
- Доступ к веб-сайтам, не связанным с образованием

Кто участвует

Включает всех взрослых, ставших свидетелями правонарушения.

Последствия

Взрослый в таких случаях следует следующим рекомендациям:

- Первое нарушение:
 - Решает проблему непосредственно с учеником посредством беседы, вдали от сверстников.
 - При необходимости применяет логическое следствие.
 - Информирует Классного Руководителя только в целях осведомления.
- Второе нарушение:
 - Решает проблему непосредственно с учеником посредством беседы, вдали от сверстников.
 - Применяет логическое следствие.
 - Классный Руководитель/Учитель по предмету информирует родителей через платформу Toddle.
 - Информирует классного руководителя только в целях осведомления.

Если это третий случай нарушения с одним и тем же учителем, он определяется как повторяющийся и уже рассматривается как правонарушение второй категории.

Нарушения второй категории

Это более тяжелые случаи. Примеры:

- Привычное повторение преступлений первой категории и конкретных проступков
- Множество нарушений первой категории.
- Небезопасное поведение с высокой вероятностью причинения вреда
- Поведение, которое является деструктивным (например, беготня по классу, выход из класса без разрешения, использование языка как способ отвлечь учеников и учителя) для обучения других
- Неподобающие выражения (в том числе уничижительные (т.е. расистские, унижающие достоинство, унижительные, сексистские и оскорбительные) выражения в общении со сверстниками и/или персоналом)

Кто принимает участие

Включает в себя взрослого, который был свидетелем ситуации, классного руководителя, помощника учителя и, при необходимости, директора и родителей.

Последствия

Незамедлительные последствия:

- Учитель решает вопрос непосредственно с учеником, вдали от сверстников.
- Учитель, ставший свидетелем ситуации, сообщает об этом родителям ученика через платформу Toddle. Дополнительные последствия, в зависимости от конкретной ситуации, могут включать в себя одно или несколько из следующих:

Дополнительные последствия, в зависимости от конкретной ситуации, могут включать в себя одно или несколько из следующих:

- Короткий тайм-аут в классе
- Тайм-аут во время перемены:
 - Ученик остается закрепленным за учителем на протяжении всего игрового времени.
 - Если назначенный учитель в этот день дежурит, ребенок остается рядом с ним в течение всего этого времени.
 - Если назначенный учитель преподает во время перерыва, ему придется договориться с другим руководителем на время тайм-аута.
- Потеря привилегий, например:
 - Лидерство в строю
 - Позиция помощника учителя
 - Открывание дверей для класса
- Консультация
- Встреча с родителями ученика.

Нарушения третьей категории

Эти серьезные случаи демонстрируют отсутствие уважения к школьному коллективу. Примеры включают в себя:

- Привычное повторение правонарушений второй категории.
- Множество правонарушений второй категории.
- Умышленное причинение ущерба имуществу.
- Любая форма буллинга
- Кража
- Физическое насилие
- Отказ следовать указаниям любого сотрудника IUI

Кто участвует

Включает взрослого, который был свидетелем правонарушения, Классного Руководителя, Академического Директора и, при необходимости, родителей.

Последствия

Непосредственные последствия:

- Учитель обсуждает вопрос непосредственно с учеником, вдали от его сверстников.
- Учитель, ставший свидетелем правонарушения, сообщает об этом родителям по электронной почте, отправив копию Классному Руководителю и Академическому Директору школы.

Дополнительные последствия, в зависимости от конкретной ситуации, могут включать одно или несколько из следующих действий в зависимости от возраста учащегося:

- Потеря привилегий, например,
 - представление школы IUIS на внешних мероприятиях
- Отстранение от занятий в школе
- Отстранение от школы
- Консультации
- Встреча с родителями
- Поведенческий испытательный срок

Нарушения четвертой категории

К ним относятся ситуации, которые считаются настолько серьезными, что учащемуся грозит отчисление. Примеры включают в себя:

- Хранение, употребление, продажа или предоставление алкоголя, или запрещенных наркотиков на территории Кампуса.
- Угроза взрыва.
- Владение оружием.
- Причинение пожара.
- Причинение тяжкого телесного повреждения любому члену коллектива IUIS.

Кто участвует

Академический Директор немедленно уведомляется и берет на себя ответственность за управление ситуацией. Кроме того, группа высшего руководства получает информацию и оказывает поддержку на протяжении всего процесса.

Последствия

Академический Директор принимает решение об исключении из школы. Учащийся отстраняется от занятий до принятия решения.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (МУР) СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Нарушения первой категории

Примеры включают в себя:

- Умеренно небезопасное поведение, которое подвергает риску других лиц.
- Умеренно деструктивное поведение.
- Умеренное грубое или неуважительное поведение.
- Жевание жвачки и поедание конфет.
- Ненадлежащее использование электронных устройств.
 - Игра в компьютерные игры.
 - Доступ к веб-сайтам, не имеющим отношения к обучению.

Кто участвует

Преподаватель, ставший свидетелем этой ситуации.

Последствия

Учитель придерживается следующих правил:

- Первый пример:
 - Решить проблему непосредственно с учеником, без участия его сверстников.
 - При необходимости применить логическое последствие.
 - Сообщить Академическому Директору/ Координатору МҮР.
- Второй пример:
 - Решить проблему непосредственно с учеником, без участия его сверстников.
 - Применить логическое последствие.
 - Сообщить родителям через платформу Toddle.
 - Сообщить об этом Академическому Директору/ Координатору МҮР.
- Третий пример:
 - Решить проблему непосредственно с учеником, без участия его сверстников.
 - Применить логическое следствие.
 - Сообщить родителям через платформу Toddle
 - Сообщить Академическому Директору/ Координатору МҮР.

Если учащийся отказывается посещать занятия три (3) раза, его родителей вызывают на собрание в школу, чтобы еще раз подтвердить цель обучения, образование учащегося, проинформировать про местные нормы Законодательства и соответствующую обязанность заботиться о ребенке. IUIS реализует систему IB, включающую узбекскую учебную программу и правила, поэтому учащиеся или родители не могут отказаться от посещения любого из предметов, предлагаемых в нашей школе. С родителями будут проведены консультации относительно наилучшего пути дальнейших действий, а также будет предложено/введено возможное теневое обучение для ученика, который постоянно отказывается посещать определенные занятия.

РАСХОДЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОКРЫТЫ РОДИТЕЛЯМИ.

- Если происходит четвертый случай с тем же учителем, нарушение переходит в категорию систематических и рассматривается как нарушение второй категории.

Нарушения второй категории

Это более тяжелые случаи. Примеры включают в себя:

- Систематическое повторение проступков первой категории и особых проступков.
- Неоднократные нарушения первой категории.
- небезопасное поведение с высокой вероятностью причинения вреда.
- Поведение, мешающее обучению других, например, крики, оскорбления одноклассников.
- Наличие, использование, продажа или предоставление продуктов питания, привезенных извне.
- Неприемлемая лексика в общении со сверстниками и персоналом на территории кампуса.
- Выход из территории Кампуса без разрешения.
- Прогулы.

Кто участвует

Включает взрослого, который был свидетелем ситуации, преподавателей и, при необходимости, Координатора МҮР.

Последствия

Непосредственные последствия:

- Учитель обсуждает вопрос непосредственно с учеником, без участия его сверстников.
- Учитель, ставший свидетелем правонарушения, сообщает родителям через платформу Toddle.
- Сообщает Координатору МҮР.
- Учащиеся, причастные к инциденту, потеряют право посещать ASA и будут направлены на общественные работы в школе на 5 (пять) дней подряд. Координатор МҮР несет ответственность за согласование и подтверждение с ответственным сотрудником и Академическим Директором.

Дополнительные последствия, в зависимости от конкретной ситуации, могут включать одно или несколько из следующих:

- Потеря привилегий
- Отстранение от занятий в школе
- Консультации
- Встреча с родителями учащихся
- Испытательный срок по поведению

Нарушения третьей категории

Эти серьезные случаи демонстрируют отсутствие уважения к школьному коллективу.

Примеры включают в себя:

- Закоренелое повторение нарушений второй категории
- Хранение, использование, продажа или распространение табачных изделий или продуктов для вейпинга
- Умышленное причинение ущерба имуществу
- Любая форма издевательств или буллинга: словесная, физическая и цифровая.
- Кража.
- Физическое насилие по отношению к учащимся или взрослым в коллективе IUIS.
- Отказ выполнять инструкции любого сотрудника IUIS.
- Умышленное злоупотребление электронными устройствами
 - Доступ к чьей-либо учетной записи без авторизации
 - Доступ к материалам, не соответствующим возрасту

Кто участвует

Включает взрослого, который был свидетелем ситуации, координатора МҮР/ Академического Директора.

Последствия

Непосредственные последствия:

- Учитель обсуждает вопрос непосредственно с учеником, без участия его сверстников.
- Учитель, ставший свидетелем правонарушения, сообщает родителям через платформу Toddle.
- Встреча с родителями должна быть немедленно назначена ответственным взрослым, будь то учитель, Координатор МҮР и Академический Директор.

Дополнительные последствия, в зависимости от конкретной ситуации, могут включать одно или несколько из следующих:

- Утрата привилегий, включая, помимо прочего, участие в школьных экскурсиях или представление школы на внешних мероприятиях.
- Отстранение от занятий в школе.
- Отстранение от школы за неоднократные проявления унижающего достоинство, оскорбительного, сексистского, расистского характера.
- Консультации.
- Встреча с родителями ученика.
- Испытательный срок для поведения.
- Условное зачисление на следующий учебный год.

Нарушения четвертой категории

К ним относятся правонарушения, которые считаются настолько серьезными, что учащемуся грозит отчисление. Примеры включают в себя

- Хранение, употребление, продажа или распространение алкоголя или запрещенных наркотиков.
- Угроза взрыва.
- Владение оружием.
- Организация пожара.
- Причинение тяжкого телесного повреждения любому члену коллектива IUIS.

Кто участвует

Академический Директор школы, координаторы IB и Генеральный Директор немедленно уведомляются, для того чтобы разобраться в ситуации. Кроме того, вся команда высшего руководства получает информацию и при необходимости оказывает поддержку на протяжении всего процесса.

Последствия

Решение об исключении из школы принимает Генеральный Директор. Учащийся отстраняется от занятий до принятия решения.

Особые нарушения

Несоблюдение правил школьной формы, опоздания и ненадлежащее использование электронных устройств квалифицируется как особое нарушение. Последствия:

Несоблюдение школьной формы

- После трех предупреждений учащиеся без формы будут ждать на стойке регистрации, пока не принесут надлежащую форму или пока родители не приобретут униформу в школе.

Опоздание

- В первый раз:
 - Опоздание отмечается на платформе Toddle.
 - При неоднократных опозданиях, Классный Руководитель сообщает родителям через платформу Toddle.
 - После трех сообщений родителям, Координатор IB связывается с родителями для обсуждения.
- Во второй раз:
 - Опоздание отмечается на платформе Toddle.
 - Когда опаздывает три раза к одному и тому же учителю, этот учитель связывается с родителями, чтобы обсудить этот вопрос, и может применить персональные меры воздействия, чтобы свести к минимуму нарушения в обучении.

Пронес несанкционированных электронных устройств в кампус

- В первый раз:
 - Устройство будет отобрано у ученика и помещено на стойку регистрации на хранение в течение дня.
 - Учитель проинформирует родителей через платформу Toddle
 - Студент забирает устройство в конце дня.
- Во второй раз:
 - Устройство будет отобрано у студента и помещено на стойку регистрации на хранение в течение дня.
 - Во второй и последующие разы родители/опекуны должны прийти за устройством.

* Школа и ни один член школьного коллектива не могут нести ответственность за любую потерю или повреждение каких-либо личных ценностей (драгоценностей или устройств).

ТЕРМИНОЛОГИЯ

Отстранение от занятий в школе

Потенциальным следствием нарушений второй категории является отстранение от занятий в школе. Учащийся отстраняется от занятий для работы в изоляции на день и более, делая перерывы и обед в другое время, чем остальная часть школы. Учителя-предметники поручают учащемуся работу во время отстранения, и на это время учащийся отмечается как присутствующий. Только Академический Директор может назначить отстранение от занятий в школе.

Отстранение от школы

Потенциальным следствием нарушений третьей категории является отстранение от школы. Ученику не разрешается посещать занятия в течение дня и более. Кроме того, преподаватели-предметники обеспечивают работу учащегося через онлайн-платформы на время отстранения, и учащийся на время отстранения отмечается как отсутствующий. Только Академический Директор может назначить отстранение от школы.

Испытательный срок за неприемлемое поведение

Потенциальным следствием нарушений второй и третьей категорий является испытательный срок. Ученик находится на испытательном сроке в течение установленного времени с четкими ожиданиями, изложенными в прилагаемом Контракте о Поведении, охватывающем общие и конкретные требования во время испытательного периода. Только Академический Директор может назначить испытательный срок за неприемлемое поведение.

Условное зачисление

Потенциальным следствием нарушений третьей категории является условное зачисление. Зачисление ученика находится под наблюдением в течение периода, эквивалентного академическому семестру, с четкими ожиданиями, изложенными в прилагаемом Контракте о поведении, охватывающем общие и конкретные требования в течение рассматриваемого периода. Только Академический Директор может назначить Условное зачисление.

Отчисление

Потенциальное последствие нарушений четвертой категории — это действие/решение, принятое Академическим Директором, исключающее учащегося из IUIS в дисциплинарных целях, указанных в нарушениях четвертой категории.



Разработка Кодекса Поведения Студента

Настоящий Кодекс Поведения были первоначально разработаны Группой высшего руководства (SLT) в августе 2021 года и переданы персоналу во время вводной недели, а затем родителям в декабре 2021 г. и пересмотрены всеми заинтересованными сторонами в августе 2022 г., августе 2023 г.

Ответственные лица Высший руководящий состав
(Академический Директор, Исполнительный Директор, Координаторы IB)

Дата первого выпуска: декабрь 2021 г.

Дата пересмотра: август 2023 г.