

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИВНОСТИ

Миссия школы

В Узбекской международной школе INVENTO мы стремимся дать каждому ребенку возможность развить свою уникальную индивидуальность и способности вместе с уверенностью в себе. Обучение в INVENTO прививает навыки построения здоровых отношений, обеспечивая более глубокое и значимое понимание непосредственного окружения. Мы помогаем изобретателям построить прочную академическую основу в сочетании с привычками обучения на протяжении всей жизни, чтобы развивать международный образ мышления посредством тщательно разработанной двуязычной программы, ориентированной на потребности учеников.

Рациональное обоснование

Люди обладают множеством способностей и полным спектром различных способов мышления и понимания. INVENTO the Uzbek International School признает, что существует множество способов обучения, и каждому ученику будет предоставлена возможность развиваться индивидуально как личность и как учащийся.

Цель данной политики заключается в обеспечении равного доступа к образованию для каждого ученика INVENTO. Школа считает, что коллективная ответственность всех ее членов заключается в том, чтобы обеспечить каждому ученику возможность развивать свои индивидуальные сильные стороны и способности. С этой целью школа стремится обеспечить разнообразный подход к образованию независимо от способностей, расы, религии или языкового происхождения.

Мы понимаем, что для обслуживания нашей разнообразной группы мы будем тратить время и ресурсы в пределах наших возможностей для поддержки уникальных способностей, талантов и личных качеств каждого учащегося. При обнаружении учащихся с временными или более постоянными особыми потребностями и сложностями в обучении мы стремимся удовлетворить эти потребности с помощью наших средств поддержки обучения.

В Invento the Uzbek INVENTO мы

- Ценим широкий спектр талантов, способностей и достижений и заботимся, чтобы наши студенты чувствовали себя ценными.
- Создаем атмосферу индивидуальных высоких ожиданий.
- Способствуем успеху и повышению самооценки.
- Обеспечиваем высококачественное образование, соответствующее индивидуальным потребностям учащихся, в рамках наших кадровых возможностей и возможностей оборудования.
- Сотрудничаем со всеми членами сообщества, чтобы устранить препятствия для обучения и участия.
- Работаем в тесном сотрудничестве с родителями, поддерживая образование их детей.

(Материал в разделе выше был вдохновлен и адаптирован из публикации IB «Руководство IB по инклюзивному образованию: источник для развития всей школы», опубликованный в 2018 году.)

Инклюзивность: непрерывный процесс, направленный на расширение доступа и вовлеченности в обучение путем выявления и устранения препятствий для учащихся.

Особые потребности в обучении: Потребности в обучении учащихся, которые учатся и развиваются иначе, чем большинство других, из-за особых потребностей в здоровье или поведении.

Одаренные и талантливые учащиеся: Учащиеся, идентифицированные как продвинутые ученики, высоко способные, одаренные и талантливые или исключительно способные; могут быть глобально одаренными в определенных областях или быть очень одаренными в некоторых областях, но в то же время сталкиваться с трудностями в обучении в других областях в классе (IBO, стр.26).

Дифференциация: процесс определения наиболее эффективных стратегий для отдельных учащихся с целью создания возможностей обучения, которые позволят каждому учащемуся развиваться, преследовать и достигать соответствующих индивидуальных целей обучения. Обучение в классе можно дифференцировать по содержанию, процессу, результату или среде в классе.

Содержание: обеспечить каждому учащемуся доступ к знаниям, пониманию и навыкам в рамках его индивидуальной зоны ближайшего развития.

Процесс: обеспечение реализации соответствующих мероприятий и стратегий, чтобы помочь каждому учащемуся вовлечься и установить значимые связи со знаниями, пониманием и навыками.

Конечный результат: убедитесь, что проекты, конечный результат обучения, которые студенты могут создать, демонстрируют соответствующие доказательства, знания, понимание и навыки.

Инклюзивный доступ: использование разумных корректировок и механизмов инклюзивного доступа для обеспечения максимально справедливых условий для каждого учащегося с учетом его потребностей в обучении. Они могут быть адекватно отражены на любом этапе процесса обучения (Материал в приведенном выше разделе был вдохновлен и адаптирован из публикации IB «Learning Diversity and Inclusion»)

Группы поддержки обучения: состоят из Академического Директора, учителей, логопеда и детского психолога, есть один учитель поддержки обучения для начальной и средней школы. Группа регулярно собирается для проверки нуждающихся учащихся, в основном по просьбе отдельных классных руководителей.

СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС

Прием в РҮР и МҮР

INVENTO UIS принимает и поддерживает учащихся с различными потребностями в обучении. Мы настолько инклюзивны, насколько позволяют наши ресурсы, с точки зрения помещений и персонала. Школа проводит оценку всех заявителей в течение 15 академических календарных дней во время зачисления, чтобы гарантировать, что каждый ребенок имеет возможность получить доступ к школьной программе в рамках доступного уровня поддержки. У нас есть отдел Поддержки Обучения, который содействует учащимся справиться с различными особыми потребностями, влияющими на обучение учащихся, однако это не включает потребности высокой сложности.

Если место предлагается ребенку с особыми потребностями в поддержке обучения, чем позволяют ресурсы школы, условия предложения будут четко указаны при зачислении родителям и Академическому Директору или Координатору РҮР (Программы Начальных Классов). Это может включать в себя обязанность родителей платить за дополнительные вспомогательные средства или персонал, необходимый для того, чтобы отдельный ребенок мог получить доступ к школьной программе.

Родители обязаны перед поступлением предоставить полную информацию о возможных особых потребностях ребенка в поддержке обучения, включая информацию о том, получал ли ребенок учебную и поведенческую поддержку в предыдущей школе. Невыполнение этого требования может привести к отзыву предложения, требующему ухода ребенка из школы, или к тому, что родителям придется платить за дополнительные вспомогательные средства или персонал, необходимые для того, чтобы отдельный ребенок получил доступ к школьной программе. Переписка с родителями, в которой обобщается ситуация и ожидания, документирует этот первоначальный процесс.

Идентификация и диагностика в РҮР и МҮР

Родители детей с особыми потребностями в обучении могут общаться с учителем, детским психологом или Академическим Директором Школы. Учителя могут направить учащихся к SEN/ психологу на основе наблюдений в классе, чтобы определить их потребности в обучении. Если требуется формальная оценка, классный руководитель запросит профессиональное мнение у психолога или преподавателя группы поддержки обучения, в зависимости от ситуации. Затем группа поддержки обучения просматривает информацию и назначает соответствующие меры. Группа поддержки обучения собирается после наблюдения за уроком, чтобы определить, нужна ли исключительная поддержка обучения. Письменная документация оформляется и регистрируется.

Если на основании наблюдений в классе окажется, что потребность в обучении связана с особыми образовательными потребностями (SEN), могут потребоваться дополнительные оценки, включая различные когнитивные и поведенческие оценки. Результаты оценки доводятся до сведения родителей, и индивидуальный образовательный план (IEP) разрабатывается совместно со всеми соответствующими членами школы. Родители будут проинформированы по электронной почте об этом процессе. Для обмена информацией будут проведены последующие встречи с родителями.

В некоторых ситуациях группа поддержки индивидуального обучения может определить, что у учащегося есть потребность в обучении, которая не позволяет ему получить доступ к школьной программе через доступные уровни поддержки. В таких ситуациях родителей могут попросить:

- *Пройти дополнительное профессиональное тестирование ребенка за счет родителя.*
- *Забрать ребенка из школы.*
- *Оплатить дополнительные вспомогательные ресурсы или персонал.*

Планирование и обучение в РУР и МУР

- Когда специальные образовательные потребности могут быть учтены в рамках наших школьных ресурсов, применяются дифференцированные механизмы и стратегии обучения, чтобы поддержать учащихся и гарантировать им максимально возможный доступ к учебной программе.
- Эти меры могут включать подготовку конкретных учебных занятий, разделение задач или предоставление особых условий для выполнения задач.
- Эффективное сотрудничество между преподавательским составом позволяет применять индивидуальные меры, обеспечивающие повышение самооценки и реализацию соответствующих основ обучения.
- Во всех областях ИВ обучения инклюзивность представляет собой непрерывный процесс, целью которого является расширение доступа и вовлеченности в обучение для всех учащихся путем выявления и устранения препятствий в обучении.
- В программах ИВ подчеркиваются сильные стороны учащихся и решаются проблемы посредством сосредоточения внимания на подходах к преподаванию и обучению.
- Письменная документация процесса дифференциации записывается в модулях планирования в школьной платформе Toddle.
- Профессиональное развитие обеспечивается учителем поддержки обучения и школьным психологом для поддержки преподавательского состава в создании инклюзивной среды. Отдел SEN проводит минимум 4 профессиональных занятия в год для всей школы, чтобы наилучшим образом решить поведенческие и/или академические проблемы. Отдел SEN сотрудничает в начале, в середине и в конце каждого этапа работы, чтобы гарантировать, что планирование, выполнение и оценка учитывают потребности всех учащихся.
- Для одаренных и талантливых учащихся возможности повышения квалификации могут включать ускоренное обучение, увеличение глубины обучения и сотрудничество с внешними специалистами. Поддержка предоставляется нашим учителям нашим Координатором SEN два раза в год или для поддержки непрерывного обучения и преподавания определенных учащихся.

Шаблон Индивидуального Учебного Плана

Поддержка обучения, записи инцидентов

Оценка и отчетность в РУР и МУР

Оценка и отчетность об успехах учащихся с особыми потребностями в поддержке обучения проводятся как Классным Руководителем(ями), так и специалистом по поддержке (координатором SEN и/или психологом).

Некоторые учащиеся могут иметь потребности в поддержке обучения, которые не позволяют им продемонстрировать свой уровень успеваемости без использования механизмов инклюзивной оценки. Они предназначены для того, чтобы позволить учащимся продемонстрировать свои способности в максимально справедливых условиях оценивания.

Обычно это касается студентов с долгосрочными или постоянными проблемами, которые постоянно документируются.

SEN CO работает индивидуально и регулярно с учителями, чтобы обеспечить доступ к обучению. Учителя каждый семестр составляют таблицу успеваемости, в котором показаны образовательные достижения каждого учащегося в соответствии с нашей учебной программой и критериями оценки. Преподаватель поддержки обучения дополнительно каждый семестр предоставляет формальный отчет об оценке для каждого учащегося с выявленными потребностями.

Дипломная программа (DP)

Для поддержания высоких и строгих стандартов IB DP «все меры, требуемые от кандидата, как во время учебы, так и в экзаменационной комнате, не должны давать кандидату преимущества при любой процедуре оценивания».

Инклюзивные условия «предназначены для кандидатов, способных удовлетворить все оценочные требования, ведущие к завершению программы. В случае внутренней оценки, баллы всегда должны выставляться на основе работы кандидата в соответствии с критериями оценки. Ни при каких обстоятельствах учителя не должны учитывать другие факторы, такие как проблемы или сложности кандидата» (Политика доступа и инклюзивности. Принципы, соблюдение стандартов, 2018 г. и обновлено в 2023 г.).

«Цель механизмов доступа состоит в том, чтобы устранить или уменьшить препятствия, с которыми учащиеся могут столкнуться при преподавании, обучении и оценивании. Когда школа признает, что у учащегося есть необходимость иметь доступ к специальным условиям, эта политика должна использоваться в сочетании с наблюдениями учителей для планирования необходимых механизмов доступа. Это программа IB основана на принципе оптимальной поддержки, что означает, что механизмы доступа должны быть адекватно спланированы, чтобы устранить или уменьшить барьеры; они не должны быть ни больше, ни меньше того, что требуется студенту» (Политика доступа и инклюзивности, использование этой политики для обучения и преподавания, 2018 г. и обновлено в 2023 г.)

IB Политика доступа и инклюзивности содержит в себе подробную политику об инклюзивном доступе и его процессах. В документе определены обязанности по обеспечению адекватной поддержки.

Обязательства Школы:

- Обеспечить инклюзивный доступ в соответствии с правилами IB.
- Предоставлять учителям рекомендации и необходимое время, чтобы обеспечить инклюзивный доступ к преподаванию и обучению.
- Сотрудничать с семьями в случае, если для поддержки учащегося необходимы дополнительные человеческие ресурсы.

Обязательства Координатора Дипломной Программы

- Обеспечить, чтобы учащиеся и их семьи были ознакомлены с Политикой Доступа и Инклюзивности IB.
- Своевременно подать запрос на инклюзивный доступ к IB, включая школьную документацию и доказательства работы.
- Отслеживать запрос и делиться информацией с учеником, его семьей и учителями.
- Оказать адекватную поддержку при выборе курса с учетом проблем, с которыми сталкивается студент.
- Поддерживать логику инклюзивного доступа в преподавании и обучении, а также во время внешнего оценивания.
- Сохранять конфиденциальность в отношении любой информации, касающейся инклюзивного доступа.

Обязанности преподавателей

- Обращаться за советом к Координаторам SEN и DP, как только возникают опасения.
- Соблюдать и реализовывать инклюзивные механизмы и вести точный учет прогресса и результатов.
- Сохранять конфиденциальность в отношении любой информации, касающейся инклюзивного доступа.

Обязанности родителей

- Предоставить точную и достоверную медицинскую/психологическую информацию об особых потребностях своего ребенка, необходимую для подачи заявления на инклюзивный доступ к IB.
- Активно поддерживать ученика, участвуя в преподавании и обучении.
- Активно общаться с преподавателями, Координатором Дипломной Программы.
- Своевременно информировать школу о любых изменениях выявленных особых потребностей.
- Оплатить любые дополнительные человеческие ресурсы, которые являются частью инклюзивного доступа к программе.

Конфиденциальность и общение

INVENTO the Uzbek International School ценит четкое и последовательное общение в рамках процесса. Чтобы защитить права учащихся, все наши сотрудники следуют строгому кодексу профессионального поведения для защиты конфиденциальной информации. Мы стремимся тесно сотрудничать с родителями как с равноправными партнерами, чтобы получить ценный вклад и идеи, чтобы лучше удовлетворять потребности всех наших учеников. Мы считаем роль родителей жизненно важной в развитии навыков и способностей их ребенка.

Использованная литература:

Политика доступа и инклюзивности - Международный бакалавриат

Соблюдение разнообразия обучения учащихся в классе

Использование универсального дизайна для обучения в классе IB

Цикл разработки и ревизии;

Политика была первоначально создана директором в марте 2021 года, а затем передана координаторам IB, SEN и преподавательскому составу во время вводного курса в августе 2021 года.

Отредактировано Координаторами IB и директором в августе 2022 г. и передано сотрудникам в августе 2022 г.

Отредактировано Координатором SEN в мае 2023 г., продлено в июле 2023 г. координатором DP и передано приемной команде, преподавательскому составу и руководящему составу в августе 2023 г. во время вступления в должность.

Будет рассмотрена в конце 2023/24 учебного года с представителями всех подразделений школы.

Ответственность: учителя SLT, PYP, учителя MYP и DP, координатора SEN.

