

BAHOLASH MEZONALRI

Maktab maqsadi

Invento O'zbek Xalqaro Maktabida (IOXM) biz har bir bolaga o'ziga xos xulq-atvorini va o'ziga bo'lgan ishonchni kuchaytirish uchun intilib qolamiz. Invento ta'limi o'quvchilarning yaqin muhitini chuqurroq va mazmunli tushunish orqali sog'lom munosabatlarni qurish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Biz izlanuvchan o'quvchilarga puxta ishlab chiqilgan ko'p tilli, o'quvchilar - diqqat markazi bo'lgan dastur orqali xalqaro ongni rivojlantirish uchun uzluksiz ta'lim olish bilan bir qatorda mustahkam ilmiy poydevor yaratishda yordam beramiz.

Atamalar

Baholash – olingan bilimlar bo'yicha ma'lumotlarni tizimli yig'ish, tahlil qilish va ulardan foydalanish. Baho o'quvchilarning har biri nimalarni bilishi, nimalarni tushunishi va nimalarga qodir ekanligi to'g'risida aniq ma'lumot beradi. Baholash samarali ta'lim olish va o'qitishga xizmat qiladi, ularning natijalari jarayonning barcha ishtirokchilari (o'quvchilar, ota-onalar, o'qituvchilar) uchun qiymatli bo'lib, o'quv rejalarini va o'qitish metodikasini yaxshilash maqsadida foydalaniladi.

Dastlabki bilimlarni baholash - bu o'qituvchilar o'quvchilarning avvalgi bilimlarini aniqlash uchun foydalanadigan o'quv strategiyasi. Ushbu ma'lumotlar o'qituvchilarning o'quvchilarga ularning darajasiga ko'ra ko'rsatma berishini ta'minlash va ko'rsatmalarni talabga ko'ra farqlash uchun ishlatiladi.

Formativ baholash- o'quvchilar tushunadigan narsalarni muntazam ravishda kuzatib borish va ularning mustahkamlash talab qiladigan sohalarni aniqlashdir. O'qituvchilarga o'quvchilarning qanday bilim olayotganliklari haqida umumiy ma'lumot beradi. Bundan tashqari, bu o'quvchilarga bilim olish uchun, ularni baholashda yanada o'sishlari uchun o'z kuchlari va kamchiliklarini aniqlashga yordam beradi.

Summativ baholash – o'quvchilarning bilim, ko'nikmalarni egallashi va akademik yutuqlarini rasmiy baholash uchun ishlatiladi. Bu baholash turi- olingan bilimni baholashni bildiradi. O'quvchilarga o'z bilimlari haqidagi fikr-mulohazalar 7 kun ichida yozma ravishda beriladi.

Baholash mezonlari -baholash yoki ta'lim olish maqsadi bilan bog'liq bo'lgan aniq samaradorlik natijalarini, shu jumladan natijalarning diapazoni va chuqurligini tavsiflaydi. Baholash mezonlari rubrikalar, misollar, nazorat varaqalari va boshqalar kabi turli xil vositalar orqali etkazilishi mumkin.

The Best fit uslubi umumiy o'rta ta'lim dasturida baholash natijalarini aniqlashda qo'llaniladi. O'qituvchilar o'zlarining professional hukmidan hisobot davrida o'sishni kompleks ko'rib chiqayotgan o'quvchilar faoliyatini baholash uchun foydalanadilar.

Standartlashtirish - bu o'qituvchilarning baholash va baholash mezonlarining ma'nosi va qo'llanilishi haqida umumiy tushunchaga erishish jarayonidir. Bu barcha o'qituvchilar jamoalarining standartlashtirishda muntazam ishtirok etishi professional natijaga erishishni ta'minlaydi.

O'z-o'zini baholash - o'z qobiliyatini va o'quv yutuqlarini tahlil qilish jarayonini anglatadi. Erta yoshdan boshlab o'quvchilarga o'z-o'zini baholash o'rgatiladi va ular o'z o'quv jarayonidagi bilim natijalaridan yanada xabardor bo'lib boradilar. Bu ularga o'z bilimlariga egalik qilishga yordam beradi.

Tengdoshlarni baholash - bu o'quvchilar tengdoshlarining o'rganish jarayonlarini baholash jarayonidir. Bu talabalarga mo'ljallangan o'quv maqsadlari va baholash jarayonini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Bu hamkorlikni rivojlantiradi va muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Tahlil qilish - o'tgan materiallar yoki amalga oshirilgan tajriba, jumladan, o'rganilgan shaxsiy tajriba, yutuqlar va vazifalar haqida faol va tanqidiy fikr qilish amaliyoti. Maktab kontekstida tahlil qilish o'quvchilarda o'z-o'zini o'rganish va o'quv jarayoniga qiziqish tuyg'usini rivojlantirishda yordam beradi. O'quvchilarning o'z oldiga qo'ygan maqsadlari ularni ta'lim olishga intilishlarini kuchaytiradi.

Fikr-mulohazalar o'quvchilarga o'quv yutuqlarini tushunishga yordam beradigan konstruktiv ma'lumotlar bo'lib, ularga aniq yo'nalishlarni taqdim etadi. Fikr-mulohazalar og'zaki yoki yozma ravishda beriladi va o'z vaqtida taqdim etilishi lozim.

Baholar o'quvchilarning aniq o'quv sohasidagi umumiy yutuqlarining qisqacha mazmunini ko'rsatadi. Baholar har bir semestr oxirida, o'quvchi yutuqlarining umumiy ko'rsatkichiga qarab belgilanadi. Baholash o'rta maktabdagi (MYP) tegishli Baholash darajasidan kelib chiqib, baholash mezonining kamida ikki usuli asosida belgilanadi.

Real vaziyatlar bo'yicha baholash - o'quvchilarga hayotda o'z bilim va ko'nikmalarini qo'llash imkonini beradigan muhim baho. Real vaziyatlar bo'yicha baholash jarayonini ishlab chiqish murakkab, shu munosabat bilan chuqur ishlab chiqish va ko'nikmalarni talab etadi.

O'quvchilar anjumani - o'quvchilar tomonidan tashkil etiladigan va o'tkaziladigan anjuman bo'lib, ular o'z bilimi, rivojlanishi va erishgan yutuqlarini ota-onalari bilan muhokama qilishadi.

Ota-ona va o'qituvchilar anjumani - ota-onalar va o'qituvchilar uchun muhim tadbir bo'lib, unda har bir o'quvchining o'qishi, ko'rsatkichlari, vazifalari va yutuqlari muhokama qilinadi.

Portfolio - bu o'quvchining butun o'quv yili davomida bilim olish yo'lini ifodalovchi o'quvchilar ishlari to'plamidir.

O'rganishga yondashuv yoki ATL - bu IB dasturidagi o'quvchilarga "qanday bilim olishni o'rgatish" uchun mo'ljallangan ko'nikmalar (fikrlash, muloqot, tadqiqot, ijtimoiy ko'nikmalar va o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlaridir).

O'quvchi profili - inson qobiliyatlari va mas'uliyatlarining keng doirasi (izlanuvchan, bilimdon, fikrlovchi, muloqotchi, qat'iyyatli, keng fikrlovchi, g'amxo'r, tavakkalchi, muvozanatli va mulohaza yurituvchi). O'quvchilar va xodimlar ushbu xususiyatlarni jamiyatimizdagi hamma bilan qo'llay olishlari tavsiya etiladi.

Baholash - o'quvchilarning yutuqlari, kuchli va zaif tomonlarini hamda keyingi qadamlarni aniqlash orqali o'quvchilarning o'zlashtirishini yaxshilashga qaratilgan. U o'quvchilarning bilim darajasini aniqlash va yaxshilash uchun ataylab ishlab chiqilgan va hujjatlashtirilgan vositadir.

Uzluksiz baholash o'qituvchilarga har bir o'quvchining bilim, ko'nikma, tushunish va olgan ko'nikmalarini qollay olish darajasini aniqlashga yordam beradi va o'quvchilar, ota-onalar va boshqa o'qituvchilar bilan bo'lishish mumkin bo'lgan ma'lumotlarni to'plashning dalillarga asoslangan usulini ta'minlaydi. O'z vaqtida taqdim etilgan konstruktiv fikr-mulohazalar o'quvchilarning o'qishi va o'sishiga e'tibor qaratish orqali o'rganish va samaradorlikni oshirish uchun juda muhimdir. Ushbu ma'lumotlar o'qituvchilarga o'z o'quv jarayonlarini nazorat qilish va rejalashtirish imkonini beradi.

Sinf o'qituvchilari o'rtasida adolatli fikr-mulohazalarni ta'minlash uchun baholash topshiriqlari muntazam ravishda standartlashtiriladi. Baholash amaliyoti o'qituvchini baholash, tengdoshlarni baholash va o'z-o'zini baholashni o'z ichiga oladi.

IB da aks ettirish baholash jarayonining muhim va ajralmas qismi hisoblanadi.

O'quvchilarning dasturdagi talablarini amalga oshirish uchun baholash shakli, tuzilishi yoki shkala darajasi bo'yicha farqlanishi mumkin; bu farqlanish doirasida o'quv maqsadlari izchilligicha qoladi. MYP baholarini belgilashda o'qituvchilar, agar kerak bo'lsa, ta'lim olishning yangi dalillari eskirgan dalillar o'rnini egallashini e'tiborga olingan. Ular, shuningdek, o'quvchi o'zlashtirishini to'g'ri aks ettirish uchun baholash hisobotini taqdim etishda o'zlarining professional mulohazalaridan foydalanadilar.

Baholash vositalari va strategiyalari

O'qituvchilar Bloom taksonomiyasining fikrlash ko'nikmalarini aks ettiruvchi turli vositalar va strategiyalar orqali o'quvchilarning o'rganishi to'g'risida ma'lumot to'plashlari kerak. Ular quyidagilardan iborat:

BAHOLASH VOSITALARI VA STRATEGIYALARI					
Baholash vositalari Baholash uslublari	Rubrikalar	Namunalar	Nazorat varaqalari	O'quvchi o'rgangan ko'nikmalari yuzasidan yozma taxlillar	Kontinumlar
Kuzatuvlar, tahlillar	✓		✓	✓	✓
Samaradorlikni baholash	✓	✓		✓	✓
Jarayonga yonaltirilgan baholash	✓		✓	✓	✓
Tanlangan javoblar		✓	✓		✓
Ochiq topshiriqlar	✓	✓		✓	

Ta'limdagi yondashuv turlari

Ko'nikmalar o'rganish jarayonini anglatadi, chunki ular o'quvchilarning turli kundalik vaziyatlarda o'zini tutishi, harakat qilishlari va javob berishlari haqida qimmatli dalillarni taqdim etadi. Ular o'quvchilar va maktab jamoasiga turli tadbirlarda yaxshi natijalarga erishishda ishtirok etishda yordam beradi

IB dasturida ta'limga yondashishni tashkil etuvchi beshta keng toifa mavjudligini aniqladi:

1. Izlanish ko'nikmalari (savollar tuzish, so'rash, javob topish, kuzatish, to'plash, materialni tashkil etish, talqin qilish va taqdim etish)

2. Muloqot ko'nikmalari (ma'lumotni yozib olish, tinglash, tomosha qilish, darsda faol ishtirok etish, fikr bildirish va qabul qilish, topshiriqlarda aniqlikni ta'minlash)

3. Fikrlash ko'nikmalari (muammolarni yechish, ob'ektlarni bog'lash, g'oyalarni yaratish va muqobil variantlarni ko'rib chiqish, mantiqiy, asosli va axloqiy mulohazalar yaratish, bilimni real hayotiy vaziyatlari bilan bog'lash, olinayotgan bilimlarni tahlil qilish)

4. Ijtimoiy ko'nikmalar (hamkorlik, halollik, adolat tuyg'usi, bag'rikenglik, bajargan ishlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, hamkorlikda ijobiy ishtirok etish, nizolarni hal qilish, xizmat ko'rsatish bilan shug'ullanish)

5. O'z-o'zini boshqarish ko'nikmalari O'quv materiallarini tashkil etish, vaqtni boshqarish, belgilangan muddatlarga rioya qilish, mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish, qat'iyatlilik, muvozanat, mukammallikka intilish, takomillashtirish yo'llarini izlash)
O'quvchilardan kuchli ATL elementlarini namoyish etishlari kutilmoqda. Ular o'quvchining eng yaxshi o'quvchi bo'lish istagi bilan bog'liq; motivatsiya bo'lsa, ko'nikmalar muntazam ravishda o'rganilishi va ishlatilishi mumkin. Ota-onalar farzandlarini ushbu ko'nikmalarga e'tibor berishlariga va mashq qilishlariga undash orqali ushbu jarayonning bir qismi bo'lishlari mumkin.



Boshlang'ich ta'lim dasturi

Portfolio - bu o'quvchining butun o'quv yili davomida o'rganish yo'lini ifodalovchi o'quvchilar ishlari to'plamidir.

Portfolio yuritishning **maqsadi** o'quvchilarni o'qishda faol ishtirok etishlarini qo'llab-quvvatlashdir. O'qish sayohatingizni ota-onangiz bilan baham ko'rish uchun, o'ylash va portfoliodan foydalanish uchun mos qismlarni tanlash orqali.

Har bir o'quvchining Portfoliosi quyidagi elementlarni o'z ichiga olishi kerak:

- O'quvchining ismi- sharifi, sinfi, o'quv yili, rasmi va maktab logotipi tushirilgan titul varaqsi.
- Har bir guruhning (UOI) bilan bog'liq bo'lgan vaqt uchun bo'lim, quyidagilarni o'z ichiga oladi:
O'qituvchi tomonidan taqdim etilgan har bir bo'lim uchun Uol sarlavha sahifasi, shu jumladan markaziy g'oya, so'rov yo'nalishlari, o'quvchi profilining diqqat markazi, munosabat va o'rganish yondashuvlari
- Har bir bo'lim boshida o'quvchilar tomonidan tanlangan maqsad yoki vazifalar.
- Bo'lim oxirida o'quvchilarning ushbu maqsadlar bo'yicha tegishli fikrlashlari
- O'quvchning o'qish yo'lini ko'rsatuvchi va quyidagi fanlardan har biri bilan bog'liq kamida
- O'quvchilarning shaxsiy tanlovi asosida, bo'limni o'rganish davrida bajarilgan, o'quv jarayonini aks ettiradigan, quyidagi yo'nalishlarning har biri bo'yicha kamida bittadan ishlar: O'rganish bo'limlari, Ingliz tili, Matematika, Rus tili, O'zbek tili, Tasviriy san'at, Musiqa, Axborot texnologiyalari va Jismoniy tarbiya (bosma ko'rinishidagi portfolio).
- Portfolio bosma va raqamli formatda rasmiylashtirilishi mumkin.
- O'quvchi o'quv yili oxirida o'z o'quv natijalarini tahlil qilishi.

O'quvchilardan boshqa hech kim Portfolioga eslatma yoki mulohaza qo'sha olmaydi. Ba'zi asarlar o'qituvchi eslatmalarini o'z ichiga olishi mumkin, agar ular o'quvchilar qo'shish uchun ularni tanlashdan oldin ishlatilgan bo'lsa;

Portfoliolar yozma nushada / Toddle-da yaratilgan va o'quvchilar yetarli AKT ko'nikmalariga ega bo'lishi bilanoq ularga Toddle ilovasi orqali kirishlari mumkin.

O`quvchi anjumanlari

O`quvchi anjumanlarning maqsadi o`quvchilarni o'z ta'lim olishlari uchun mas'uliyatni o'z zimmlariga olishlari va mustaqil, ishonchli va o'ychan muloqotchilar sifatida rivojlanishi, o'zlari va ota-onalari o'rtasida ularning ta'lim sayohati va individual o'sishi haqida suhbatlashishga yordam berishdir.

**O`quvchilar** - o`quvchilar konferentsiyalarida asosiy etakchilardir. Ular jarayonning barcha bosqichlarida ishtirok etadilar: tayyorgarlik, amalga oshirish va baholash, o'z-o'zini aks ettirish; ishtirok etish darajasi va turi yil darajasiga qarab farqlanadi.

O'qituvchilar, shu jumladan sinf va mutaxassis o'qituvchilar, sahna ortidagi yordamchi rolini o'z zimmlariga oladilar. Ular bolalar bilan konferentsiya muhitini tashkil qiladilar.

Ota-onalar o`quvchilar konferentsiyalarni olib borishganda, o'rganish bo'yicha hamkorlardir. Ota-onalar yakka-yakka suhbatda o'z farzandining o'rganishi va yutuqlariga e'tibor qaratish imkoniyatiga ega.

O`quvchilar rahbarligidagi konferentsiyalari yiliga bir marta o'quv yilining 2-semestrida bo'lib o'tadi, unda o`quvchilar o'z portfoliosidagi o'quv yutuqlarini ota-onalari bilan muhokama qilishadi.

- *Uol (ijtimoiy va tabiiy fanlarni o`z ichiga oladi)*
- *Tilshunoslik san'ati*
- *Matematika*
- *Rus tili*
- *O`zbek tili*
- *Tasviriy san`at*
- *Musiqqa*
- *Jismoniy ta'lim-tarbiya*

PYP ko'rgazmasi

Beshinchi sinfning oxirida o`quvchilar PYP ta'limining yakuniy loyihasida ishtirok etadilar, unda ular haqiqiy muammo yoki savolni kengaytirilgan, chuqur, hamkorlikda o'rganishadi. Talabalar birgalikda PYP ning barcha muhim elementlarini butun maktab jamoasi bilan bo'lishishi mumkin bo'lgan tarzda sintez qiladilar. G'oya shundan iboratki, ko'rgazma o`quvchilar o'rgangan hamma narsaga, ular ishlab chiqqan talaba profillariga va o`quvchilarning butun maktab tajribasi davomida shakllangan o'rganish ko'nikmalariga va yondashuvlarga asoslanadi. PYP dasturi samaradorli bo'lishi uchun uni ota-onalar, o`quvchilar va murabbiylar ko'magida targ'ib qilish kerak. Shuningdek, u o'qituvchilarga o`quvchilarning tushunchasi, bilimi, malakasi va iroda erkinligini baholash uchun kuchli va haqiqiy jarayonni taqdim etadi.

Ko'rgazma o`quvchilar uchun PYP dasturi bilan o'zaro aloqalari davomida ishlab chiqilgan IB o`quvchi profilining atributlarini namoyish qilish uchun noyob va mazmunli imkoniyatni taqdim etadi. Shuningdek, u maktab jamoasini o`quvchilarning ta'limning keyingi bosqichiga o'tishlarini nishonlash uchun ajoyib imkoniyat bilan ham ta'minlaydi.

Kontinuumlar

Boshlang'ich ta'lim dasturi (PYP)

PYP dasturida o'quvchilarning ta'lim yutuqlari darajasini aniqlash uchun foydalaniladigan tavsiflar mavjud: Baholanmagan, Bo'sh o'zlashtirgan, Qoniqarli o'zlashtirgan, Yaxshi o'zlashtirgan va Kutilgan natijadan a'lo darajada o'zlashtirgan.

Umumiy o'rta ta'lim dasturi (MYP)

UMUMIY FALSAFA

MYPda baholashning asosiy ustuvorligi shundan iboratki, baholash har bir talabani ta'lim yo'lida qo'llab-quvvatlaydi. Baholash kundalik o'qitish amaliyotining tabiiy qismi bo'lishi kerak. O'quvchilar o'z ko'nikmalari maqsadga qanchalik yaqin ekanligini tushunishlari va butun bo'lim davomida o'rganishlari haqida fikr yuritishlari kerak. O'quvchilar o'zlarining ko'nikmalari va bilimlarini oshirish uchun tegishli maqsadlarni qo'yishlari uchun ushbu fan bo'yicha o'zlarining sinfi darajasi uchun o'quv natijalarini yaxshi bilishlari kerak. MYP dasturida baholash qiziqarli, rag'batlantiruvchi va foydali bo'lishi mumkin.

MYP o'qituvchilari samarali va informatsion baholashni ishlab chiqishi uchun ta'lim maqsadlari va o'quv natijalaridan foydalanadilar. MYP baholari odil va xolisona, shuningdek amaliydir. O'quvchilar baholashda turli yo'llar bilan tushunish, o'rganish va o'sishni namoyish qilish uchun ishtirok etadilar. O'qituvchilar o'quvchilarni kuzatadilar va ularning o'sishini qo'llab-quvvatlash va o'quvchilarning qobiliyatlarini ta'lim natijalariga ko'ra bildirish uchun ularning faoliyatini tahlil qiladilar.

MYP dasturida baholash bu:

- *Bitta bo'limni rejalashtirishning ajralmas qismi sifatida ishlab chiqilgan va turli usullarni birlashtiradi*
- *O'quvchilarning turli xil ta'lim uslublarini hisobga olgan holda tegishli bo'lishi va motivatsiyasi uchun mo'ljallangan*
- *O'quvchilarni yoshi va sinf darajasiga mos keladigan keng doiradagi tushunchalar, munosabatlar, bilim va ko'nikmalar bo'yicha baholash*
- *MYP dasturi ko'rsatmalarida chop etilgan yoshga mos baholash mezonlaridan foydalangan holda mezonlarga bog'liq; Ular har qanday yangi bo'lim boshida o'quvchilarga tushunarli bo'lishi kerak.*
- *O'quvchilarning o'qishini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish*
- *O'quvchilarga o'z vaqtida va konstruktiv fikr bildirish*
- *O'quvchi qobiliyatiga ko'ra farqlash uchun mo'ljallangan*

PYP va MYP dasturlari har bir o'quvchini qo'llab-quvvatlash uchun uchta baholash turini ko'rib chiqadi.

O'rganishni baholash - bu baholashning an'anaviy yondashuvi bo'lib, unda o'quvchilar baholashda ishtirok etadilar, lekin jiddiy ishtirok etmaydilar. Ushbu turdagi baholash o'quvchilarning tushunish darajasini o'lchashga yordam beradi. (*Summativ baholash*)

O'rganish sifatida baholash o'quvchilarga metakognitsiyani o'rganishga e'tiborini qaratishga yordam beradi. O'quvchilar o'z bilimlarini nazorat qilish va baholashda faol ishtirok etadilar. (*Formativ baholash*)

O'rganish uchun baholash - Talabalar ushbu davom etayotgan baholash jarayonida faol ishtirok etadilar. O'rganishni yaxshilash va motivatsiyani oshirish uchun o'qituvchi bilan batafsil fikr-mulohazalar va muhokamalar muhim ahamiyatga ega. (*Formative assessment*)

Oldindan baholash - odatda, o'quv bo'limining boshida u turli strategiyalardan foydalangan holda turli formatlarni olishi mumkin. Misollar: KWLH diagrammasi, oldin va keyin beriladigan savollar

Formativ baholash - bu butun o'quv bo'limi davomida o'qituvchilar va o'quvchilar tomonidan qo'llaniladigan doimiy jarayon. Misollar: Kuzatish, Sinfidagi taqdimot, Jurnallar

Summativ baholash - vaqti-vaqti bilan ma'lum bir vaqtda o'quvchilar nimani bilishi va bilmaganligini aniqlash uchun o'tkaziladi. Misol uchun : Bolimning yakuni yoki semestrining oxirida.

O'rta umumiy ta'lim dasturining (MYP) baholash tafsilotlari

Biz qanday baholaymiz?

- MYP bahosi tengdoshlarga emas, balki me'yorlarga murojaat qilish tamoyiliga amal qiladi. Bu shuni anglatadiki, o'quvchilar oldindan belgilangan mezonlar bo'yicha baholanadi va ularning baholari o'z darajasidagi boshqa tengdoshlarining ishi asosida moderatsiya qilinmaydi. Ushbu mezonlar rubrikalar deb ataladi va o'quvchilar baholash jarayonini yaxshiroq tushunishlari, o'zlarining yutuqlarini kuzatishlari va ularga erishish uchun o'z ta'lim odatlarini samarali o'z-o'zini tartibga solishlari uchun bo'linadi
- Mezon(Kriteria) talaba ishlayotgan ishiga mos ravishda o'zgartirilishi mumkin. Biroq, 5-sinfidagi yakuniy baholash uchun o'qituvchilar o'zgartirilmagan IB mezonlari va tavsiflovchilaridan foydalanishlari kerak, bu esa o'z baholarini o'quvchining kurs oxirigacha qilgan bir qator faoliyatiga asoslanadi. Deskriptorlar o'quvchi va o'qituvchiga har bir mezon bo'yicha o'quvchining muvaffaqiyat darajasini topishda yordam beradi.

- Baholar har ikki maktab (PYP va MYP) semestrining oxirida yozma hisobot ota-onalarga yuborilishidan bir hafta oldin aniqlanadi. O'qituvchilar eng to'g'ri yondashuv asosida to'plangan baholash ma'lumotlarini o'rganib, baholarni belgilaydilar. O'qituvchilar o'quvchilarning shaxsiy hikoyalarini va semestr davomida erishgan yutuqlarini hisobga oladilar. O'qituvchilar o'quvchilarning semestr davomida erishgan turli baholarini o'rtacha hisoblamaydilar, balki qaysi yutuq darajasi o'quvchining semestr oxiridagi muvaffaqiyati, bilimi, tushunchasi va ko'nikmalarini eng yaxshi aks ettirishini aniqlaydi.

Biz qachon baholaymiz?

- Yakuniy baholash dastur oxirida har bir fan guruhi va shaxsiy loyiha uchun belgilangan maqsadlarga nisbatan individual talabalar erishgan darajalarini aniqlash uchun o'tkaziladi.
- 1 (eng past) va 7 (eng yuqori) o'rtasidagi baholar har bir fan va individual loyiha bo'yicha o'quvchilarga, o'quvchilar erishgan darajalari asosida oldindan belgilangan baho chegaralariga muvofiq beriladi.

MYP baholash tizimida yakuniy baho qanday olinadi:

- *Baholash mezonlariga javob beradigan har bir fan uchun maqsadlar to'plami mavjud.*
- *Har bir mavzu bir xil raqamli mezonlar oralig'iga ega to'rtta mezonga ega.*
- *Bal har bir mezon bo'yicha erishilganlik darajasiga asoslanadi.*

Barcha turli mezonlar bo'yicha yakuniy muvaffaqiyat darajasi yil uchun baholangan shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi ishlarga va o'qituvchining kasbiy mulohazasiga asoslanadi. Eng to'g'ri yondashuv o'qituvchiga talabani ishini eng yaxshi tavsiflovchi yutuq darajasini tanlash imkonini beradi.

Har bir fan uchun turli mezonlar bo'yicha yutuq darajalari ishlab chiqilgandan so'ng, yakuniy mezon darajasini berish uchun yutuq darajalari yig'iladi. Keyin o'qituvchi har bir aniq fan bo'yicha yakuniy bahoni aniqlash uchun baho darajalarini qo'llaydi.

MYP sertifikatini berish uchun IB qoidalar

A. MYP sertifikatiga nomzodlar

MYP sertifikati MYP uchun eng yuqori mukofot bo'lib, IB sertifikatiga olib keladi.

MYP sertifikatiga ega bo'lish uchun nomzod ikki yil davomida tavsiya etilgan ishtirok bilan dasturning so'nggi yilida (MYP 5 yil) qatnashgan bo'lishi va quyidagi guruhlarining har biridan bittadan imtihonlarni elektron tizimda topshirish orqali (noutbuk) muvaffaqiyatli natijalarga erishishi kerak. Til va adabiyot, shaxslar va jamiyatlar, fan va matematika fanlararo imtihonlarni elektron tizimda topshiradilar. Til o'rganish uchun bitta e-Portfolio quyidagi fanlar guruhlaridan kamida bittasi e-Portfolio: Tasviriy san'at, fizika va salomatlik ta'limi yoki maktab xizmatining shaxsiy loyihasini ishlab chiqing

- B.** Har bir fan bo'yicha, kamida oltita fan guruhining har biridan bittadan, siz 7 ballgacha olishingiz mumkin. Bundan tashqari, fanlararo baholash 7 ballgacha, shaxsiy loyiha esa yana 7 ballga hissa qo'shishi mumkin.
- C.** MYP sertifikatini olish uchun nomzod oltita fan guruhidan, fanlararo va shaxsiy loyihadan mumkin bo'lgan maksimal 56 balldan kamida 28 ball to'plagan bo'lishi kerak. Shaxsiy loyiha, fanlararo va har biri uchun yakuniy 3 yoki undan yuqori bahoga erishganligi nomzod MYP sertifikatini olish huquqiga ega bo'lishi uchun fan guruhlari darajasiga erishish kerak.
- D.** MYP sertifikatini olishga harakat qilgan, lekin uni olmagan nomzod MYP erishgan darajalari haqida hujjat oladi. Ushbu hujjat nomzodning har bir o'rganilgan fan bo'yicha olgan yakuniy bahosi va xizmat ko'rsatish va ishlash talablari bajarilganligini qayd etadi. Unga hujjatga baholanmagan baholar kiritilmaydi. Shuningdek, o'quvchi MYP nomzodi sertifikatini olmaganligi haqida hech qanday ma'lumot ham kiritilmaydi.

Amaldagi xizmat (*Invento 6-7 sinflar*)

Xizmat amaliy-sifatida boshqalarga foyda keltiradigan ishlar va tajribalardan o'rganishdir. O'quvchilar sinfda o'rganganlari va jamiyatda duch keladigan narsalar o'rtasida haqiqiy aloqalarni o'rnatishlari mumkin. O'quvchilar jamiyatning murakkabligini o'rganadilar, chunki ular shaxsiy tushunchaga ega bo'lib, ishonchli va mas'uliyatli bo'ladilar. Amalda xizmat qilish orqali ular "haqiqiy dunyoda" "aktyor" bo'lishadi.

Jamoa loyihasi MYP 3 (*Invento 8-sinf*)

Jamoa loyihasi MYP dasturining muhim tarkibiy qismidir. MYP 3 davomida o'quvchilar jamoa uchun tugallangan loyihani ishlab chiqadilar, bajaradilar va baholaydilar. Talabalar bu vazifani bajarish uchun tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini ishga solishlari kerak.

MYP 5 dagi elektron baholar (*Invento 10-sinf*)

MYP dasturining yakuniy bosqichida talabalar IB MYP eAssessmentda (elektron baholashda) qatnashadilar. Ushbu baholash o'quvchilarga o'z bilimlarini tashqi moderatsiya qilinadigan elektron tizim (IAP-TOP) orqali namoyish qilish imkonini beradi. Ushbu baholash tadqiqot, muloqot va tanqidiy fikrlash qobiliyatlariga e'tibor qaratgan holda MYPning asosiy ideallarini aks ettiradi.

Shaxsiy loyiha MYP 5 (*Invento sinf 10*)

Shaxsiy loyiha o'quvchilar uchun ta'limga yondashuvning (ATL) beshta asosiy yo'nalishi bo'yicha o'z malakalarini namoyish qilish imkoniyatidir: o'z-o'zini boshqarish, izlanuvchanlik, muloqot, tanqidiy va ijodiy fikrlash va hamkorlik orqali o'z-o'ziga hisobot berishdir. Hisobot ma'lum bir mahsulot yoki yetkazib berishni, trening qanday o'tganligini ko'rsatadigan jarayon jurnalini, loyiha va uning ta'sirini tushuntiruvchi yakuniy hisobotni o'z ichiga oladi. Ushbu hisobot birinchi navbatda maktab rahbari tomonidan baholanadi va keyin tashqi moderatsiya uchun IBga yuboriladi. Ushbu hisobot o'quvchilarga har bir semestr oxirida tarqatiladi, lekin o'quv yili oxirigacha baholar qo'yiladi.

MYP baholash mezonlari

Baholash vazifalari vazifalarning natijasini kutish va erishilganlik darajasining tavsiflovchilarini aniq belgilash uchun, aniq vazifalarni belgilash demakdir. Bu o'quvchilarga maksimal darajaga erishishlari uchun ulardan nima talab qilinishini tushunish imkonini beradi.

MYP baholash mezonlari

- Vazifalar o'ziga xos va har qanday rasmiy baholashdan oldin o'quvchilar uchun mosmi?
- Ijobiy yutuqlarga qaratilgan rubrikalarga ega bo'ling
- Mezonning har bir yonalishi har bir MYP yilida yiliga kamida ikki marta baholanishi kerak.

MYP baholashni standartlashtirish

Ichki baholashni standartlashtirish – Ta'lim oluvchilar guruhlarini baholash vazifalarini standartlashtirilishini anglatadi. Ushbu jarayon bir nechta o'qituvchilar bir xil namunalarga qarshi avtonom hukm chiqarishlari, so'ngra yutuqning konsensus darajasini o'rnatish uchun bir joyga yigilib muhokama qilishlarini o'z ichiga oladi. Ushbu amaliyot maktab bo'ylab MYP mutaxassislari o'rtasida kelishilgan standartlarni yaratish uchun mo'ljallangan. Yo'riqnomaga ko'ra MYP: Printsiplardan amaliyotga "O'quv yili davomida standartlashtirish barqarorlikni ta'minlaydi va MYP maqsadlariga nisbatan o'quvchilar yutuqlari to'g'risida umumiy tushunchalarni shakllantiradi". (83).

Hisobot

O'zlashtirish hisobotining maqsadi o'quvchilarning akademik bilimlari va shaxsiy yutuqlari haqida ma'lumot almashishdir. Ushbu hisobotlar ularning o'rganish yondashuvlarini aks ettiruvchi shaxsiy konstruktiv sharhlarni o'z ichiga oladi.

MYP o'zlashtirish hisoboti

MYP hisobotida har bir fan uchun IB tomonidan belgilangan o'quv natijalari bo'yicha o'quvchining "eng yaxshi muvofiqlik" tamoyiliga asoslangan. O'qituvchilar semestr davomida har bir o'quvchining shaxsiy tajribasi va uning yutuqlarini e'tiborga oladi. Hisobot aniq yutuqlar to'g'risidagi ma'lumotni o'z ichiga olmaydi, biroq bunday yutuqlar, olingan bilimlar, erishilgan tushunchalar va ko'nikmalar darajasini o'z ichiga oladi. O'qituvchilar ham raqamli, ham sharhlash uslubida baho berishlari mumkin.

Anjumanlar

O'quv yilida ikki marta **ota-onalar va o'qituvchilar** anjumanlari o'tkaziladi.

Birinchi anjuman har bir o'quvchining o'zlashtirishini ko'rib chiqish uchun 1-semestrga rejalashtirilgan. O'rta o'rta ta'lim maktabi o'quvchilari uchun ikkinchi ota-onalar anjumani 2-semestrda o'tkazilishi rejalashtirilgan. Boshlang'ich ta'lim maktabi 1 va 2 semestrda **o'quvchilar rahbarligidagi** anjumanini o'tkazadilar.

Mas'ullar: Boshqaruv akademik tarkib (Caroline Fogiel, Ranjana Manuel, Andrea Lilieth Usher, Rebecca Painter)

Sana:

Hujjat 2021-yil mart oyida ishlab chiqilgan bo'lib, 2022-yilning avgust oyida qo'shimchalar kiritildi.

Qayta ko'rib chiqish sanasi:
2023-yilning Avgust oyi

